



# GSVS

GESTRUCTUREERD SAMENWERKEN  
VOOR VRIJE SCHOLEN

Het is geen didactiek maar een toepassing van wereldgericht onderwijs

A sunset scene with a bright sun low on the horizon, casting a golden glow over a landscape of rolling hills and mountains. The sky is a mix of orange, yellow, and blue, with some clouds. The text is overlaid on the image.

**Gestructureerd  
samenwerken**  
*om aan de toekomst te werken*



waarom

wat

hoe

Voor wie

# De vijf generaties sinds 1940

- 1. De babyboomgeneratie (geboren na 1940)
- 2. De verloren generatie (geboren na 1955)
- 3. De patatgeneratie (geboren na 1970)
- 4. De millennials (geboren na 1985)
- 5. De generatie Z (geboren na 1999)



Govert naar de oorsprong van de mens



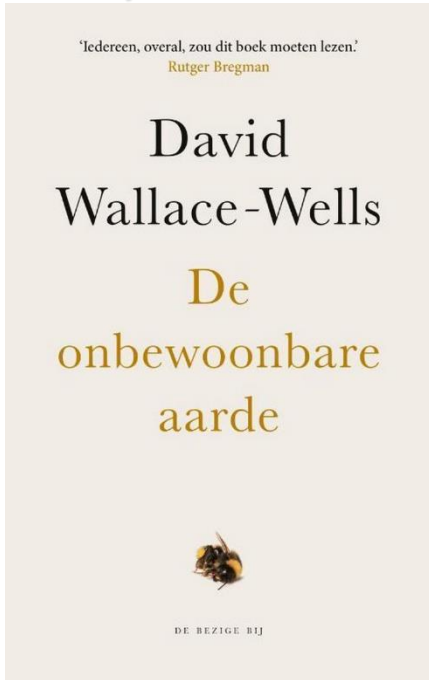


ntr:



# Drie literatuurtips

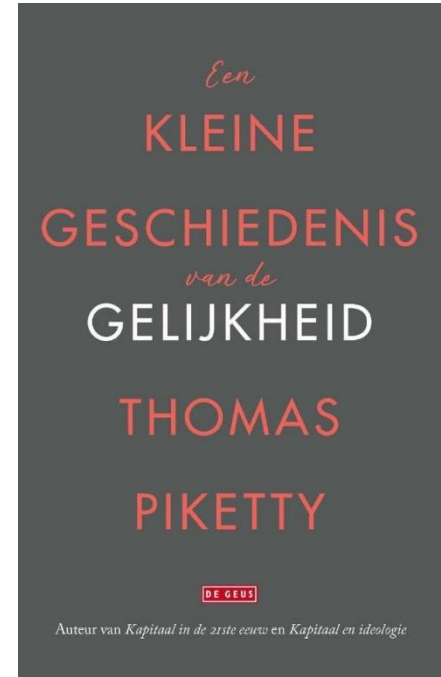
## De fysieke wereld



## De maatschappij



## De economie





Fysieke voorwaarden

Economische  
voorwaarden

Maatschappelijke  
voorwaarden

**De toekomst**



# De toekomst van je autonomie



*Miriam Rasch*  
**AUTONOMIE**  
*Een zelfhulpgids*



NIEUW LICHT

ROEMERS

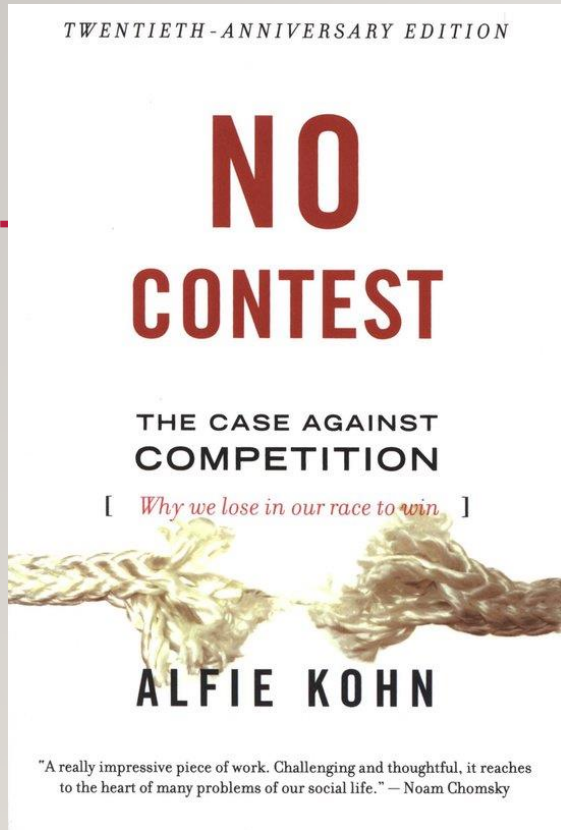


Wat is nou beter?

# Competitie of coöperatie



# ALFIE KOHN



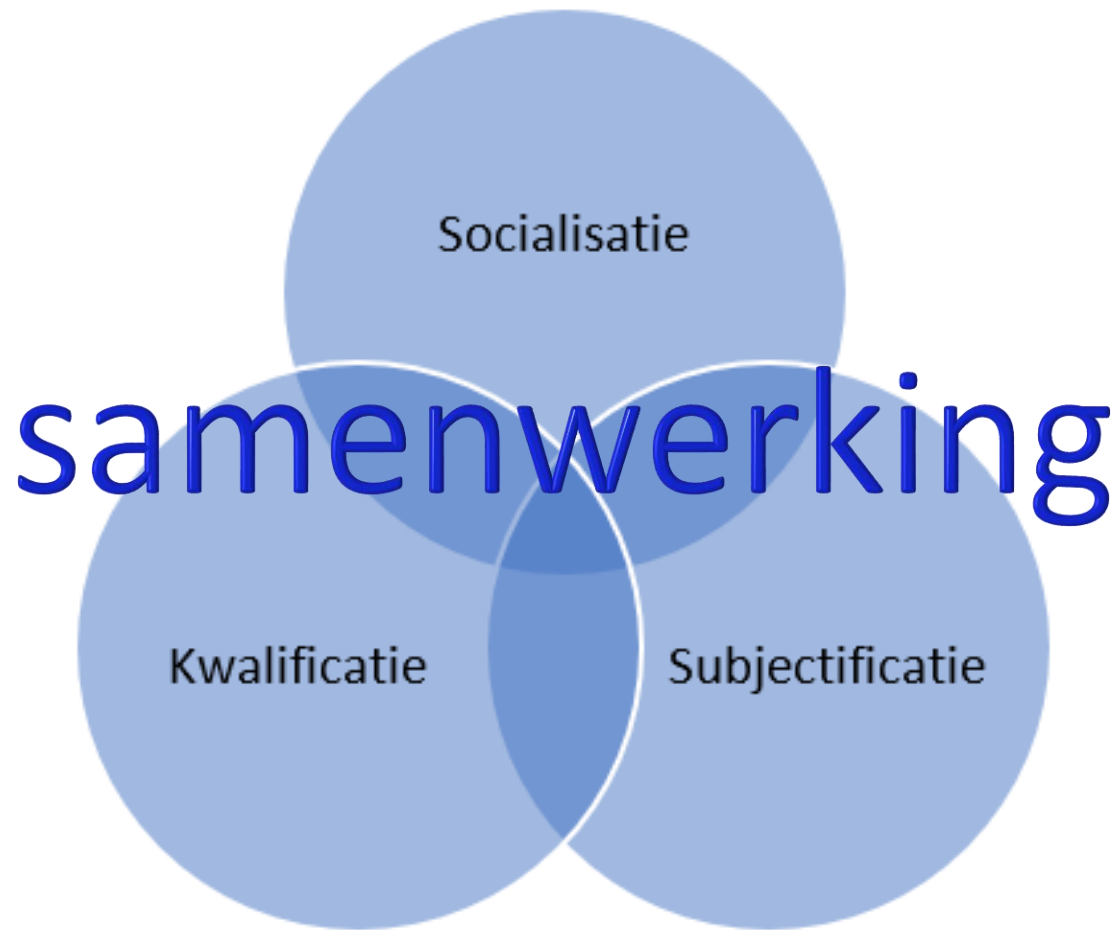


# Vier mythen over competitie

- 1 competitie is een onvermijdelijk onderdeel van de menselijke natuur;
- 2 competitie motiveert ons om ons best te doen;
- 3 wedstrijden bieden de beste manier om een goede tijd te hebben; en
- 4 competitie bouwt karakter op en ontwikkelt zelfvertrouwen.

# MAAR...

1. Competitie is duurder dan samenwerking.
2. Op de langere termijn levert het minder op.
3. Het is slechter voor het milieu.
4. Samen leren is leuker en levert meer op.



Socialisatie

samenwerking

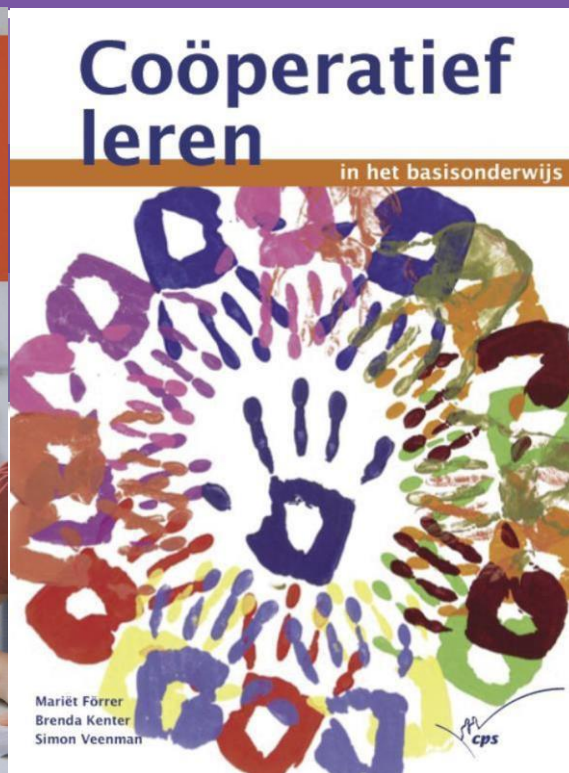
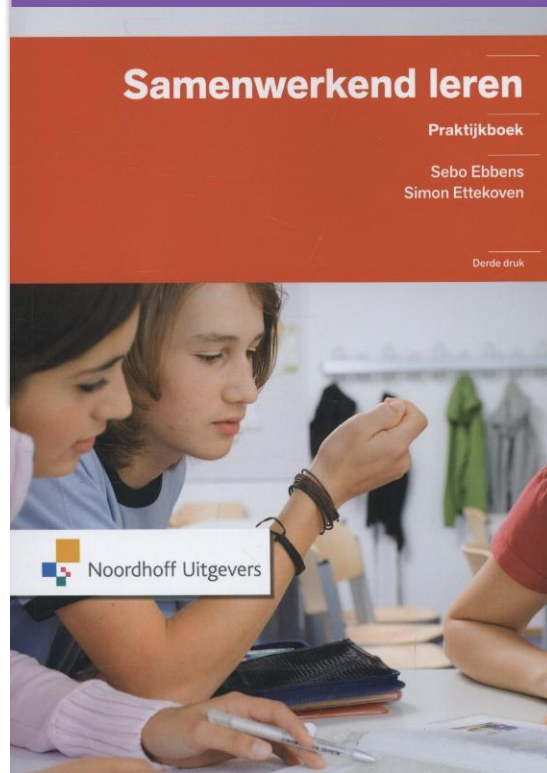
Kwalificatie

Subjectificatie

## Samenwerkend leren

## Coöperatief leren

## Gestructureerd samenwerken





# De 4 pijlers van GSVS

Vaardigheden

Werkvormen

GVA's en TVA's

Management



# Pijler 1: vaardigheden

- \* Basisvaardigheden
- \* Voortgezette vaardigheden
- \* Hogere vaardigheden
- \* Gevorderde vaardigheden

# basisvaardigheden

**Aanwijzing kunnen  
opvolgen  
Eerlijk zijn  
Meedoen  
Elkaar aankijken  
Actief luisteren**

**Elkaar bij de naam noemen  
Op je beurt wachten  
Een ander helpen  
Een compliment geven**

# Hogere vaardigheden

- \* herhalen wat iemand heeft gezegd
- \* kunnen hardop denken in een gerichte opdracht
- \* helpen elkaar zonder voor te zeggen
- \* geven elkaar gelegenheid mee te doen
- \* spreken elkaar aan op hun gedrag



# Gevorderde vaardigheden

In staat zijn om het eens te worden

Je neer kunnen leggen bij een besluit


Een ander interviewen

Compromissen sluiten


Kritiek leveren op de zaak en niet de persoon

Beleefd van mening verschillen

# PIJLER 2: DE WERKVORMEN

- ▶ Een werkvorm is een inhoudsloze reeks die de interactie tussen leerlingen organiseert.
  - ▶ Deze werkvormen structureren het samenwerken.
  - ▶ Ze zijn gerangschikt naar leerjaar.
  - ▶ Ze zijn er als groepsvormende activiteit, teamvormende activiteit en als werkvorm in het leerproces.
- 
- A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying lengths, slanted diagonally from the bottom right towards the top right, set against the blue background.

# WERKVORMEN MET LEERSTOF

- ▶ Dit is de collectie van 35 werkvormen in het boek.
  - ▶ Ze kunnen in relatie tot bepaalde lesonderdelen worden ingezet.
  - ▶ Ze zijn toepasbaar tijdens de periodes: rekenen, taal maar ook alle zaakvakken.
  - ▶ Ze zijn gerangschikt per leerjaar.
- 
- A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying lengths, slanted upwards from left to right, located in the bottom right corner of the slide.

## PIJLER 3: GVA EN TVA

- **Groepsvormende activiteit**
- **Bevorderen de onderlinge steun tussen alle leerlingen in een groep.**
- **Zijn vrij van leerstof.**
- **We leren elkaar kennen.**
- **We ontwikkelen een groepsidentiteit**
- **We leren verschillen waarderen.**
- **We ontwikkelen synergie (het geheel is meer dan de som der delen)**

# TEAMVORMENDE ACTIVITEIT

- **Bevorderen van de onderlinge steun en samenwerking in een team.**
- **Zijn vrij van leerstof.**
- **Bevorderen van de synergie in een team.**
- **Ontwikkelen van een teamidentiteit.**
- **Elkaar beter leren kennen.**

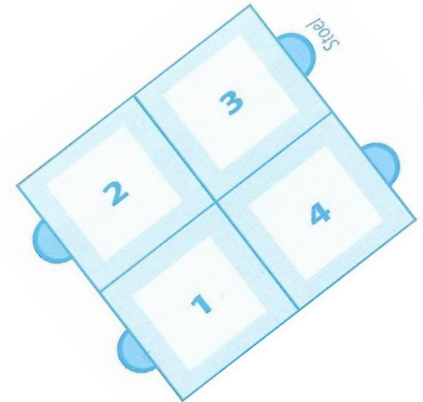
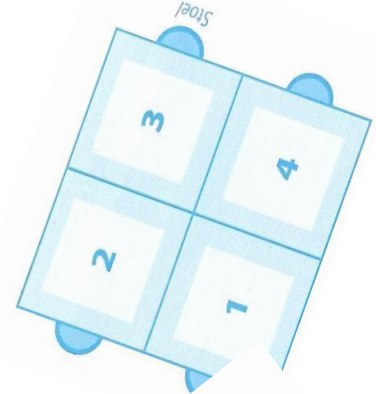
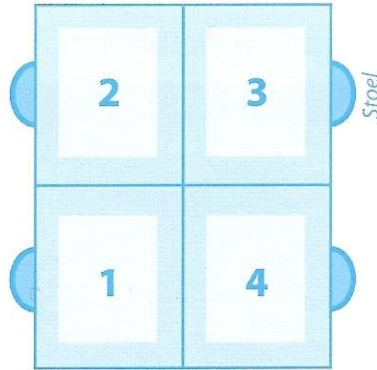
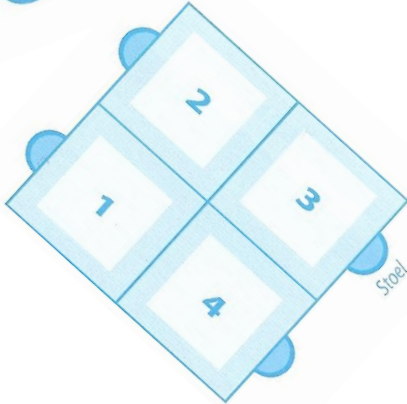
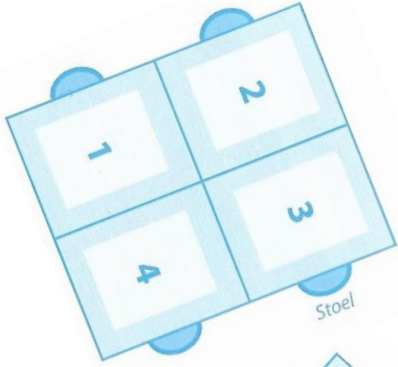
# Pijler 4: klassenmanagement

- \* Klasinrichting.
- \* Teams vormen.
- \* 4 observatiedoelen.

# Klas inrichting

Schoolbord

Presentatieplek voor  
leraar en leerling





- \* Gelijke deelname
- \* Aanspreekbaarheid
- \* Afhankelijkheid
- \* Tegelijkertijd

\* GAAT

# GESTRUCTUREERD SAMENWERKEN

Het praktijkboek voor vrijescholen



Frans Schobbe

